

ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ ВСТРЕТИМ XXIV СЪЕЗД КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА!

ПЕРВАЯ ЛЕКЦИЯ

Первая лекция! Это всегда волнует, тревожит... И не только первокурсники! Несмотря на то что уже не первый год читаешь лекции, с каждым годом волнение становится сильнее. Это и понятно, т. к. еще в школе подготовка учащихся становится все более основательной. Если сравнить, к примеру, студентов первого курса набора 1964 года с нынешними абитуриентами, — видны разительные перемены в знаниях. В год введения курса строения вещества многие простейшие явления были непонятны; приходилось объяснять как термины, так и понятия, повторять некоторые выводы, законы, с которыми учащиеся должны быть знакомы со школьной скамьи, — уложиться в план было поэтому очень трудно. Но с каждым годом это положение менялось к лучшему. Это естественно: курс становился все более понятным и доступным для слушателей. Усиливается контакт между лектором и слушателями. Доступность, возможность понять и усвоить услышанное повышают интерес и активность студентов. Заметно улучшается и дисциплина. Приятно также отметить, что число вопросов после лекций увеличивается, причем вопросов фундаментальных, серьезных. В такой обстановке от преподавателей требуется повышенное внимание при чтении лекций, проведении семинаров и лабораторных занятий. По-моему, преподаватели всегда с волнением ждут 1 сентября. Что принесет этот день? Какие будут слушатели? И вот первая встреча. Аудитория в первый день полна (что-то будет дальше!).

Первая лекция началась. Вчерашние абитуриенты влились в дружную семью менделеевцев.

Пожелаем же нашим первокурсникам отличных успехов в учебе! Будем надеяться, что они поддержат добрые традиции Менделеевского института и своими успехами будут крепить его славу!

С. ВЛАСОВ,
доцент.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:



● НАВСТРЕЧУ СЪЕЗДУ ПАРТИИ.

● МИТИНГ ПЕРВОКУРСНИКОВ.

● МИНИСТР РАССКАЗЫВАЕТ.

● ДИАПАЗОН ТРЕТЬЕГО СЕМЕСТРА.

● НАШ ЮБИЛЯР.

● ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ КЛУБ ДРУЖБЫ.

● СОВЕТЫ ВРАЧА.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН СОБИРАЙТЕСЬ!

МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

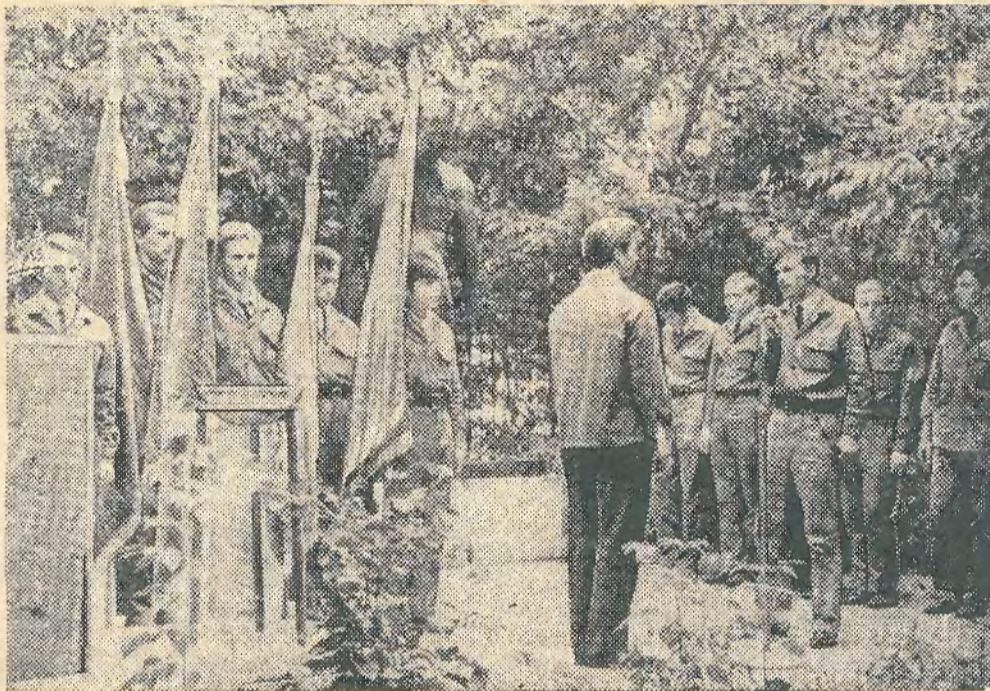
Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 21 (1106)
Год издания 41-й

Вторник, 8 сентября 1970 г.

Цена 2 коп.

ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ



УСПЕХОВ ВАМ, ПЕРВОКУРСНИКИ!

31 августа все первокурсники по традиции собрались перед памятником студентам нашего института, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны. Для каждого из тех, кто первого сентября впервые пришел в аудитории МХТИ, а 31-го августа принимал эстафету из рук тех, кто уже не первый год связан с Менделеевкой, начинается новый, исключительно важный этап сознательной жизни — студенческие годы. Через пять лет из стен института выйдут квалифицированные инженеры и научные работники, а сейчас...

Итак, 31 августа, 14 час. На трибуне представители ректората, партийного и комсомольского комитетов и общественных организаций МХТИ. Звучит команда и под звуки марша выносятся знамена славы нашего института, знамена, которые были получены студентами за отличный труд на стройках в самых различных районах нашей страны. Знаменосцы выстраиваются у подножия памятника. В чаше

горит огонь памяти павших менделеевцев, зажженный студентом МХТИ, ленинским стипендиатом В. Драгаловым.

С волнением слушает наше новое пополнение рапорт командиров студенческих строительных отрядов. Ведь многим из них через год можно будет с гордостью сказать: «В этих освоенных сотнях тысяч рублей есть доля нашего труда». А ведь в 1970 году бойцами строительных отрядов было сделано немало: освоено более 1000000 рублей капиталовложений (это построенные сельскохозяйственные объекты, котельные, тонны собранного урожая). Студентами прочитаны десятки лекций на общественно-политические темы, даны десятки концертов, сельским школам оказана помощь в оборудовании помещений, химических кабинетов, спортивных площадок, есть о чем рассказать целителям.

Студентам-первокурсникам передается одно из памятных знамен. Это как бы эстафетная палочка, символ уверенности в том, что новое пополнение Менделеевки в 1971 году

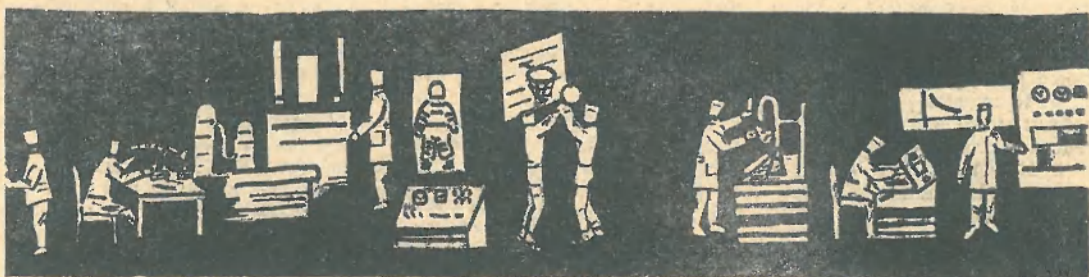
достоин продолжит начатую работу.

В выступлениях секретаря партийного комитета А. С. Власова, проректора МХТИ Б. И. Степанова, члена комитета ВЛКСМ института А. Дудорова, всех тех, кто приветствовал студентов, звучала уверенность в том, что вступившие в этом году в ряды многотысячного студенческого коллектива МХТИ займут достойное место, станут отличными бойцами стройотрядов, настоящими специалистами в своих отраслях знаний, которые сделают советскую химию передовой химической наукой в мире.

Представительница большого отряда первокурсников Г. Юрковская сказала от имени вновь поступивших, что они приложат максимум усилий и оправдают надежды, которые на них возлагаются.

И мы верим в то, что так будет. Счастливого студенчества вам, дорогие первокурсники!

И. ГАМБУРГ,
член комитета ВЛКСМ.



Вся наша партия, весь советский народ с воодушевлением готовятся достойно встретить очередной XXIV съезд КПСС — съезд дальнейшего развертывания строительства коммунизма. Съезд подведет итоги многогранной деятельности партии по руководству коммунистическим строительством, внесет новый вклад в теорию марксизма-ленинизма, определит перспективы и конкретные задачи дальнейшей борьбы за выполнение Программы КПСС.

С большим творческим подъемом встретил коллектив нашего института 100-летие со дня рождения В. И. Ленина и добился новых успехов в учебной, научной и воспитательной работе. Была проделана большая работа по пропаганде ленинского теоретического наследия. Ученые и студенты института прочитали среди трудящихся более 2500 лекций и докладов. В период подготовки к съезду усиливается интерес народа к деятельности партии. Поэтому сейчас приобретает особое значение агитационно-пропагандистская работа по разъяснению актуальных проблем современности, коренных вопросов коммунистического строительства, руководящей роли КПСС.

Ученые МГУ выступили с инициативой всемирного развертывания агитационно-массовой работы на промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах Московской области. Отвечая на их призыв, ученые МХТИ им. Д. И. Менделеева обязуются в предсъездовский период прочитать не менее 300 лекций для трудящихся Москвы и Московской области, 100 лекций в МХТИ и организовать 10—15 коллективных выходов на предприятия и в школы для разъяснения предсъездовских материалов.

Партийные бюро факультетов и партийные группы кафедр призваны возглавлять пропагандистскую агитационно-массовую работу в институте и среди трудящихся Москвы и Московской области. Выступления наших ученых на промышленных предприятиях, в школах, совхозах и колхозах будут содействовать повышению эффективности идеологической работы, помогать трудящимся города и области добиваться новых успехов в коммунистическом строительстве.

Многое предстоит сделать и комсомольской организации МХТИ по выполнению решения ЦК ВЛКСМ о задачах комсомольских организаций по достойной встрече XXIV съезда КПСС. Особенностью предсъездовского социалистического соревнования является борьба за досрочное выполнение пятилетки, за выполнение личных обязательств каждым человеком в отдельности.

Поздравляем!

Дорогие болгарские друзья!

Сердечно поздравляем вас с национальным праздником народа Болгарии — Днем свободы. 9 сентября 1944 года вошло в историю страны как день освобождения и день начала новой жизни.

От всей души желаем вам здоровья, счастья, успехов в учебе и труде на благо вашей родины!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ,
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МХТИ
им. Д. И. Менделеева.



МЫ СТАЛИ СТУДЕНТАМИ ИНСТИТУТА

ЧТО НОВОГО В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В нынешнем году высшие учебные заведения приняли более 900 тысяч новых студентов, полмиллиона из них — на дневные отделения. Среди первокурсников много рабочих, колхозников, демобилизованных воинов, успешно окончивших 191 подготовительное отделение.

Об итогах конкурсных экзаменов можно сказать коротко: общеобразовательный уровень поступающих возрос. На первые курсы институтов и университетов принята трудолюбивая, способная, подготовленная молодежь. Но юноши и девушки, переступающие порог института, естественно, незнакомы с методами и приемами обучения в вузе. Поэтому коллективам учебных заведений предстоит учить вчерашних школьников заниматься по-новому, прививать им навыки самостоятельной работы.

Многие учебные заведения уделяют серьезное внимание работе с первокурсниками. Не буду говорить о том, как это важно для всех последующих лет обучения. Сошлюсь для примера на опыт некоторых московских вузов. В Институте стали и сплавов, скажем, введен текущий контроль за самостоятельной работой первокурсников. Результаты ежедневных занятий учитываются при приеме экзаменов. В Химико-технологическом институте проводится аттестация студентов первого курса, позволяющая следить за их самостоятельной работой, теснее связать ее с аудиторными занятиями. В Инженерно-физическом институте с помощью электронно-вычислительных машин ведутся исследования для выработки оптимального учебного плана. Изучается бюджет времени студентов, разрабатываются эффективные методы воспитания будущих специалистов.

В. П. ЕЛЮТИН,
Министр высшего и среднего
специального образования
СССР

И все-таки над проблемой повышения качества подготовки кадров нам предстоит еще работать и работать. Особенно в области интенсификации, совершенствования учебного процесса. Правда, сейчас в вузах стали шире использоваться современные технические средства, программированные методы. Учебное телевидение заняло прочное место в вузовских аудиториях. Успешно применяется учебная замкнутая телевизионная система в Московском автомобильно-дорожном институте. Лекционный материал здесь сопровождается демонстрациями непосредственно из лабораторий. На занятиях все больше используются обучающие и контролируемые машины. Но это, повторяю, только начало.

Специфическая особенность научной работы высших учебных заведений состоит в том, что она, как и вся деятельность вуза, должна обеспечить формирование творчески мыслящего, всесторонне подготовленного к жизни и практической работе, идейно закаленного специалиста. Именно поэтому в высшей школе развиваются главным образом те исследования, которые обусловлены содержанием подготовки студентов, совпадают с профилем их обучения. Сейчас в научной работе уча-

ствует свыше полумиллиона будущих специалистов, иными словами, примерно каждый четвертый студент дневного обучения. Повсюду в вузах действуют студенческие научные общества.

Однако возможности использования научных учреждений высшей школы для дальнейшего совершенствования процесса обучения далеко не исчерпаны. В среднем по вузам системы нашего министерства в проблемных лабораториях на 100 человек штатных сотрудников приходится лишь 80 студентов. Между тем все без исключения научные учреждения высших учебных заведений должны быть самым энергичным образом использованы для приобщения студентов к творчеству, выработке у них прочных навыков исследователей. Эту проблему мы будем серьезно решать в наступающем учебном году.

К началу занятий выпущено 400 наименований учебников и учебных пособий. Половина из них вышла первым изданием. Увеличивается стипендиальное обеспечение студентов. Достаточно сказать, что вузы в этом году получили только Ленинских стипендий на 1.700 больше, чем раньше.

Вся многогранная работа высшей школы будет вестись под знаком борьбы за достойную встречу XXIV съезда КПСС. Хочется пожелать профессорам, преподавателям, студентам больших успехов в этом знаменательном году.

Ничто так не
вырабатывает
у студентов
организаторские

способности, развивает
чувство ответственности за порученное дело, учит коллективизму, как летний трудовой семестр.

В этом году шестьсот студентов Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева трудились в составе строительных отрядов. Студентам предстояло выполнить объем работ более чем на полмиллиона рублей.

Даже сама подготовка к третьему семестру носила в институте воспитательный характер. В выдвижении руководителей отрядов, подборе «бойцов» участвовал весь студенческий актив. В результате этого в центральный штаб отрядов были избраны лучшие и наиболее активные комсомольцы: аспиранты В. Мешалкин, Т. Ваграмян, младший научный сотрудник В. Фалалев и инженер А. Двойнов. Командиры отрядов студенты А. Артемов, Б. Борисов, В. Кузнецов и другие сумели создать монолитные и дисциплинированные коллективы.

Кроме производственной подготовки, командиры и комиссары отрядов составляли планы политико-воспитательных мероприятий. Они готовили лекторские группы, агитколлективы, пионервожатых, создавали редколлегии бригадных боевых листов и отрядных газет. В подготовке участвовали и кафедры социально-экономического цикла, отделение общества «Знание» института. По целому ряду тем они подготовили необходимые доклады и методические указания.

Был я в Красноярском крае и в Астраханской области. Бригады ежедневно перевыполняли планы. Повсюду было организовано межбригадное социалистическое соревнование. Особое внимание уделялось

В ТРУДЕ ЗАКАЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕР



расширению фронта работ и укреплению контактов с местными комсомольскими организациями.

Студенты выступали с беседами, лекциями и концертами на отдаленных станах и в полевых бригадах, принимали участие в пионерских делах.

В Енисейске и Капустинском Яре Астраханской области были организованы консультационные курсы по подготовке в вуз.

Но следует справедливо ради сказать, что шефская деятельность была развернута не сразу. В будущем при за-

ключении договоров мы предполагаем совместно с общепартийными органами распределения отрядов и конкретными мероприятиями.

Приятно, что предприятия, местные организации дали труд студентам помощь. Большие усилия в этом деле предприняли москвичи: секретарь Туруханской партии Т. М. Чижов и орготделом РК КПСС В. И.

Но, к сожалению, далеко не все руководители предприятий и районного строительства В. Песочинский отряд строителей бригады в редовые места в Лучинском районе на торжественный день 50-летия тут.

секретарь партии
им. Д. И.



Впервые в Москве работал Международный конгресс исторических наук.

Открытие состоялось 16 августа во Дворце съездов, а заседания продолжались в актовом зале МГУ до 23-го. Председательствовал новый президент конгресса советский академик А. А. Губер. Около 4 тысяч ученых из 60 стран присутствовали на конгрессе, в том числе свыше 1400 советских историков. Работало 27 комиссий, множество секций. Было заслушано около 200 докладов. В их обсуждении участвовало 600 человек.

Обсуждались доклады, освещавшие все периоды всемирной истории, отдельные аспекты исторической науки и вспомогательные дисциплины, методологию истории, ее взаимосвязь с экономической на-

XIII КОНГРЕСС ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

ЗАМЕТКИ УЧАСТНИКА КОНГРЕССА

... укой, социологией, демографией.

Конгресс явился ареной идеологической борьбы между историками-марксистами и буржуазными учеными. Особенно острые дискуссии развернулись при обсуждении важнейших проблем истории. При этом представители буржуазной науки проявили слабость в теоретических обобщениях и выводах. Характерным примером является интересный с точки зрения материала доклад профессора Фрейдела из США на тему: «Роль государства в экономической жизни страны».

При обсуждении темы «Мир в период между двумя мировыми войнами» представитель США Вебер пытался оправдать фашизм, обелить его. Но он тут же получил отпор со стороны советского академика В. М. Хвостова, выступления которого сопровождался бурными аплодисментами всего зала.

В работе конгресса впервые было принято сочетание свободного обсуждения докладов с выступлениями экспертов, представляющих различные страны и идейно-теоретические направления.

В секции, посвященной истории континентов, главной темой была национально-освободительная борьба народов мира. Ц. Марков (ГДР) дал марксистско-ленинский анализ

этой проблемы в докладе «Пути и формы образования государств в Азии и Африке после второй мировой войны».

Живой интерес вызвала тема «Трудящиеся массы в период второй мировой войны». Главный доклад сделал профессор П. А. Жилин — «Усилия народов СССР в достижении победы во второй мировой войне». Показательно, что буржуазные ученые вынуждены были признать большую роль народных масс в войне, хотя они это делали по-своему. Представитель США выступил с докладом «Солдат или рабочий: дилемма, стоявшая перед США в период второй мировой войны».

В рамках конгресса действовал симпозиум «Ленин и историческая наука». Около 40

ученых из разных стран осветили громадное значение ленинских идей и дел для развития исторической науки.

Конгресс имел большое значение. Он способствовал расширению сотрудничества ученых разных стран, установлению между ними личных контактов, содействовал выявлению различных точек зрения по важнейшим вопросам исторической науки и в известной мере сближению этих точек зрения. Конгресс будет и в дальнейшем способствовать подъему исторической науки, солидарности ученых разных стран, делу мира и социального прогресса человечества.

Г. УТКИН,
профессор.

(Аспирант)



ИТУТА имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

ЕСТРА
КТЕР
паробаты
раз, же со-
вными и
ми местах
довсостав-
л. шеф-
ководители
не пртий-
дожени
в, явали
воеманне
ий сек-
ойкома
квйведу-
Боского
Лв.
нонь от-
е которые
стум не-
р. Тийш
ствиком
ь новка
льник
ел, уп-
обеспе-
риалами.
сь за пе-
вловании.
вручены
обрании в
го инсти-
ПАСОВ,
омТИ
Мева.

ГОТОВИТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ - ТВОРЦОВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА ГРОДНЕНСКОМ АТЗ

Наш институт готовит инженеров химиков-технологов широкого профиля. Поэтому программа обучения построена так, чтобы подготовить не «узкого» специалиста, а инженера в широком смысле этого слова. С этой целью студенты изучают ряд общеинженерных дисциплин, которые вместе с глубокими знаниями химии закладывают единый фундамент для качественной подготовки специалиста. Этой же цели в большой мере способствует и общеинженерная практика, проводимая после третьего курса.

На практике студенты знакомятся не только с конкретным технологическим процессом в одном цехе и его основной аппаратурой, но и с организацией общецеховых служб.

На Гродненском АТЗ эта цель была успешно достигнута главным образом из-за сочетания двух основных факторов. Во-первых, наличием на заводе передовых в современном смысле слова производств с новейшей химической техникой, и во-вторых, что не менее важно, квалифицированным руководством занятиями со стороны инженеров завода. Немалую роль сыграло и доброе отношение к студентам рабочих и инженерно-технических работников.

Получить глубокие знания в цехах производства аммиака, карбамида и других студентам помогали начальники цехов и их заместители: Б. Н. Брезгин, А. В. Зырянов, А. Ф. Тройнин, В. И. Трубицын. Не жалея времени на помощь студентам в их ознакомлении с производством, они посвящали будущим коллегам в секреты своей работы.

Особенно хорошие результаты практика дает тогда, когда студенты, кроме обычного знакомства с технологией цеха и его аппаратурой, выполняют хотя и небольшие, но небесполезные для производства за-

дания. Например, по согласованию с начальником цеха аммиака Б. Н. Брезгиным, студенты Гук, Микули, Акименко, Балашова, Хасянова, Хорошутина и др. занимались вычислением теоретических и практических потерь водорода, скорости циркуляции воды в холодильниках колонны синтеза, рассчитывали теплообменник для подогрева кислорода паром высоких параметров перед конверсией метана и другими работами. То, что студенты применяют теорию к нуждам производства, закрепляет знания студентов, помогает сделать первые шаги на пути к становлению инженера, работающего творчески.

Студентам очень понравились содержательные лекции, беседы и экскурсии по всем вспомогательным службам завода, которые до этого они, возможно, считали второстепенными.

Должен сказать, что студентов очень тепло приняли в рабочем коллективе. Им помогали не только работать, но и отдыхать. Так, по приглашению завкома мы участвовали в заводских экскурсиях в Хатынь, к холму Славы, в Минск. Надо ли говорить, что посещение этих мест произвело на нас неизгладимое впечатление.

Можно сказать, что нынешняя практика дала очень многое будущим инженерам-химикам. Мы увезли с собой прекрасные впечатления о заводе, его коллективе и древнем городе Гродно.

И. ГИЛЬДЕНБЛАТ,
доцент, руководитель группы И-33.

УЧЕНЫЕ МХТИ имени Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

ПОЗДРАВЛЯЕМ ВАС, ДОРОГОЙ СОЛОМОН ЗАХАРОВИЧ!

Исполнилось 60 лет профессору кафедры процессов и аппаратов, доктору технических наук Соломону Захаровичу Кагану. Его имя одинаково хорошо знакомо и студентам, как сегодняшним, так и уже давно закончившим институт, и преподавателям, и научным работникам, и работникам химической промышленности. Студенты знают его по прекрасным лекциям, пробуждающим творческий интерес и дающим глубокие знания в области теоретических основ химической технологии. Преподаватели часто пользуются не только его учебниками и книгами, но и большой методической помощью по самым разнообразным вопросам. Людям науки он известен своими многочисленными работами в области теории и практики экстракционных процессов и аппаратов, а работникам химической промышленности — своей плодотворной деятельностью по внедрению в производство передовой экстракционной аппаратуры.

Соломон Захарович связал свою деятельность с химической промышленностью еще в 1927 году. После окончания специальных химических курсов он начал работать аппаратчиком в Анилтресте. С 1931 года по направлению производства учится на рабфаке при МХТИ им. Менделеева, а с 1932 по 1937 гг. — в МИХМе. С отличием окончил институт, С. З. Каган получает рекомендацию в аспирантуру. Одновременно с обучением в лаборатории непрерывных процессов НИОПИКа он работает старшим инженером этого института.

Диссертационная работа С. З. Кагана имела большое практическое значение. Но защите диссертации в срок помешала война. В 1941 году вместе с бригадой специалистов он выезжает в Березники для



внедрения на комбинате непрерывного способа производства хлорбензола.

В 1943 году, после защиты в МХТИ кандидатской диссертации на тему «Непрерывное сульфирование бензола в парах», Соломон Захарович работает в Министерстве химической промышленности и в Карповском институте, где его труд неоднократно отмечается грамотами и значком «Отличник химического производства».

Большие практические знания, накопленные во время работы в промышленности, позволяют ему с 1947 года начать педагогическую работу в МХТИ. Здесь он проходит путь от ассистента до профессора кафедры процессов и аппаратов. В 1965 году Соломон Захарович защищает докторскую диссертацию на тему «Исследование роторно-дисковых экстракторов». Этот перспективный труд, явившийся итогом многолетних исследований и успешно продолжаемый С. З. Каганом, его учениками

и сотрудниками в настоящее время, имеет наравне с научным большое практическое значение: в результате внедрения роторно-дисковых экстракторов в производство капролактама получена годовая экономия в сотни тысяч рублей при значительном улучшении условий труда. Эта работа Соломона Захаровича отмечена Золотой медалью ВДНХ.

Соломон Захарович является одним из авторов учебника по процессам и аппаратам для техникумов, монографии о высокотемпературных органических теплоносителях, справочника механика химического завода, а также ряда учебных пособий. В общей сложности, им опубликовано около 80 работ. Под его руководством защищено 8 кандидатских диссертаций.

В любую свою работу — и учебную, и методическую, и научно-инженерную — Соломон Захарович вкладывает присущие ему энергию и глубокие знания, сплав которых всегда обеспечивает успех дела.

С. З. Каган награжден орденом «Знак почета» и рядом медалей. Недавно коллектив кафедры поздравил профессора с награждением Юбилейной Ленинской медалью. Этой медалью он удостоен, в частности, за очень большую работу по подготовке нового издания учебника А. Г. Касаткина по курсу процессов и аппаратов, которая проводится в коллективе работников кафедры.

Соломон Захарович встречает 60-летие в расцвете своей творческой деятельности. Товарищи по работе, его сотрудники и ученики желают ему крепкого здоровья, многих лет жизни и больших успехов в деле воспитания новых поколений инженеров-химиков, развития и совершенствования химической промышленности.

Коллектив кафедры процессов и аппаратов.



«ПИРАНТСКИЕ БУДНИ»
Николаев и лаборант И. И. Добыш

Трудна и почетна роль куратора в студенческой группе. Особенно большая ответственность у кураторов первого курса. От того как с самого начала сложится коллектив группы, зависят успехи каждого студента на протяжении пяти лет обучения. Взять, к примеру, две группы нашего факультета Н-11 и Н-12 (Кочетов Р. Л.). Треугольник группы Н-11 не сумел сплотить коллектив и вот результаты этого: дисциплина и успеваемость в группе была самая низкая, средний балл 3,59. Результатом явилось отчисление за неуспеваемость и нарушение трудовой дисциплины пятнадцати студентов: Н. В. Курцакшвили, Г. А. Лебедева, В. И. Пронина, Л. И. Еремину, Л. А. Викулову.

КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

А вот в группе Н-12 сложился здоровый сильный коллектив. Шестнадцать студентов этой группы работали в Астраханском отряде. Средний балл в весенней сессии 3,8 и не одного отчисленного.

Основной задачей кураторов первого курса, на наш взгляд, является повседневное общение со студентами. Куратор должен знать настроение, трудности, которые могут возникнуть у каждого студента группы. Тогда ему легче будет создавать единый коллектив, вовремя оказывать помощь советом и делом.

Необходимо разъяснять учащимся значение правильной записи лекций, особенностей за-

нятий в МХТИ. Может быть даже первое время просматривать конспекты лекции по основным предметам: строению вещества, математике. Следует также беседовать с преподавателями иностранного языка, математики, чтобы выявить студентов, имеющих слабую школьную подготовку по этим предметам.

В своих отношениях с учащимися куратор должен сочетать большую чуткость с требовательностью. В этом отношении очень показателен опыт группы Н-21 (куратор Шмульян И.). Студенты решили сдавать экзамены всей группой. Ни один из учащихся не допускается к досрочной сдаче. Это

разрешалось только всей группе. В результате все студенты сдали экзамены на положительные оценки со средним баллом 3,8.

На нашем факультете работает большой коллектив кураторов. Все они ведут большую работу в группах. Особенно хочется отметить хорошую работу Кочеткова В. Л., Гельцовой А. М., Сергеевой Т. Н., Шмульян И. К., Саюшкиной Е. Н., Комаровой К. А., Фроловой Г. М. и Скорняковой Т. Н.

Желаем вам, дорогие наши помощники, больших успехов в новом учебном году.

М. Н. ИВАНОВСКАЯ,
зам. декана.

ВОСПИТАННИКИ МЕНДЕЛЕЕВКИ



16/V 1970 г. — эта дата надолго запомнится десяти выпускникам-иностранцам, которые собрались в кабинете ректора института С. В. Кафтана. Остались позади годы учебы в МХТИ, и вот у них в руках уже дипломы о высшем образовании. Они покидают Советский Союз, чтобы знаниями, полученными в нашем институте, приносить пользу своей родине.

В торжественной обстановке в присутствии ректора и преподавателей они прощаются

БЛАГОДАРИЮ ОТ ВСЕГО СЕРДЦА

Я с нетерпением жду того дня, когда снова увижу свою родину. Трудиться, отдавая все силы делу освобождения Вьетнама и строительства социализма — моя задача на будущее.

В Советском Союзе я надеюсь побывать еще не один раз за свою жизнь, но даже если этого не случится, в моей памяти навечно останется благодарность советским людям, моим товарищам по учебе и больше всего профессорам: Ю. М. Бутту, Н. М. Павлушкину, В. В. Тимашеву, доцентам: М. А. Воробьеву, П. Д. Саркисову и другим преподавателям. Им, а также коллективу кафедры технологии цемента и других кафедр, сотрудникам всех лабораторий МХТИ, которые оказали мне помощь во время учебы, я хочу выразить через газету «Менделеевец» сердечную благодарность!

Уже близко знаменательная дата — 22 декабря 1970 года, когда МХТИ имени Д. И. Менделеева будет отмечать свое 50-летие. Разрешите мне уже сейчас поздравить весь коллектив института с наступающей датой и пожелать дальнейших успехов в научной и педагогической деятельности преподавателям, а студентам — в учебе! До свидания!

БУИ-ВАН-ТЬЕН.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

ПОЧЕМУ НЕТ БУФЕТА?

Мы приносим свою благодарность руководству и администрации МХТИ за проведение ремонта и хорошую подготовку здания института к началу занятий в нынешнем учебном году!

Хотелось бы указать на замеченное нами упущение в сфере обслуживания преподавателей и студентов. На одном из самых многолюдных перекрестков института — у БАЗа — многие годы работал буфет. О том, сколько людей пользовались его услугами, — говорить не приходится! Сейчас этот буфет почему-то бездействует.

Просим администрацию МХТИ обратить на это внимание!

В. ЧЕТКОВ, Н. КУДАШЕВ, студенты.



ся с МХТИ, а значит и с Москвой.

В своем обращении к выпускникам-иностранцам С. В. Кафтаноу сказал теплые слова поздравления с окончанием института, пожелал им большого счастья и успехов в их трудовой деятельности. Отметил, что наш институт выпустил уже более 600 специалистов-иностранцев. С. В. Кафтаноу предложил выпускникам не порывать связей с Менделеевкой, которая всегда будет рада помочь своим воспитанникам. Взволнованно прозвучали выступления самих героев этого дня.

Сентябрь — месяц наибольшего сбора многочисленных даров природы. Но нельзя забывать, что именно сейчас возникает наибольшее число острых кишечных заболеваний — дизентерия, брюшной тиф, паратифы, колиты, энтериты, учащаются и пищевые отравления.

Все опасные свойства возбудителей кишечных инфекций наиболее резко проявляются именно в жаркие месяцы года и наиболее отчетливо реализуются в воде и в тех пищевых продуктах, которые длительно и неправильно хранятся или используются без соблюдения соответствующих правил. И, во-вторых, объекты, на которые тем или иным путем могут попасть болезнетворные микроорганизмы, буквально на каждом шагу сопутствуют нам в повседневной жизни. Не ясно ли, сколь разнообразны и многочисленны пути распространения заразного начала, как легко можно с ним столкнуться и как важно тщательно соблюдать санитарно-гигиенические правила — в семье, на работе, в общественных местах всюду! Ведь очень многое в предупреждении желудочно-кишечных заболеваний зависит в первую очередь от нас самих!

Основное, что должно стать законом для всех при появлении малейших признаков неблагополучия — нарушения деятельности кишечника, тошноте, общем недомогании даже без повышения температуры — немедленно обращаться к врачу. Лечение домашними средствами совершенно недопустимо!

Воду следует пить только кипяченую.

Серьезную опасность для здоровья представляют продукты, которые длительно хранились (особенно при комнат-

Шарма Исвари Чандра (Непал): «Мы покидаем ставшую родной страной — Советский Союз, но навсегда будем верны дружбе между нашими народами!»

Маркова Цонка Стойкова (НРБ): «Мы стали одним целым с нашей родной Менделеевкой. И где бы мы ни были, мы всегда будем помнить о тех, кто всегда с такой готовностью отдавал нам свои силы и знания!»

Орландо Терес Касануэва (Куба): «Мне кажется, что полжизни я провел здесь, в стенах Менделеевки, — она навсегда останется в моем сердце. Спасибо вам за все!»

Выступить хотел каждый. Много слов благодарности было сказано в этот день в адрес ректората, преподавателей, иностранного деканата, кафедры русского языка!

Мы верим, что все сказанное шло от чистого сердца и все выпускники МХТИ останутся нашими верными друзьями.

Счастливого вам пути, дорогие друзья!

Л. И. ГЛАДКОВА, преподаватель.

КИБЕРНЕТИКА — ЭТО ИНТЕРЕСНО

УЧИТЕСЬ УПРАВЛЯТЬ

Сейчас уже не возникает вопроса: нужно ли химику-технологу владеть знаниями по теории автоматического управления. Автоматизация прочно вошла в жизнь, в практику. Ни одно предприятие сейчас немыслимо без систем автоматического регулирования и управления. Интенсификация производства, переход к агрегатам большой мощности невозможны без передачи функций управления автоматическим системам. Все это позволяет резко увеличить производительность труда и качество продукции, а также повысить культуру производства. Современное производство составляет единое неразрывное целое между непосредственно технологическими аппаратами и средствами систем автоматического управления процессом. И весь этот сложный комплекс, его поведение в процессе производства должен знать, контролировать и уметь им управлять химик-технолог.

Таким образом, приобретение нашими студентами знаний по теории автоматического управления является необходимым и очень важным этапом в их обучении. При разработке плана подготовки инженеров по специальности химик-технолог кибернетике химико-технологических процессов, курсу теории автоматического управления было отведено одно из ведущих мест. Это один из первых курсов, читаемый на нашей кафедре, и он, можно сказать, является в некотором роде связующим звеном с другими курсами, т. е. в окончательном итоге все исследования сводятся к созданию автоматизированных высокоэффективных технологических процессов.

Лаборатория ТАУ оснащена современными промышлен-

ными средствами автоматического регулирования. На действующих объектах студенты проходят весь цикл исследовательской и расчетной работы, характерной для инженерной практики анализа и синтеза систем автоматического регулирования. Такие лабораторные стенды как системы каскадного и связанного регулирования впервые были разработаны и внедрены на нашей кафедре и получили распространение в других вузах.

Окончательное закрепление знаний по теории управления студенты получают на производственной практике, которую они проходят на передовых химических комбинатах страны, таких как Новомосковский, Шекинский, Воронежский, Невинномысский и др. Здесь, непосредственно в промышленных условиях, они изучают работу систем автоматического управления, принимают участие в исследованиях, пуске и наладке САР.

Наконец, собранный на практике материал студенты используют при выполнении курсового проекта. Курсовой проект подводит своеобразный итог знания студентом курса ТАУ, его практических и инженерных навыков. Обязательным условием при выполнении лабораторных работ и курсового проекта является использование вычислительных машин.

Таким образом, организация учебного процесса по изучению теории автоматического управления позволяет нашим студентам полностью овладеть и закрепить на практике все современные методы расчета и проектирования САР. Наши бывшие студенты с успехом работают во многих специализированных исследовательских институтах, например, ОКБА и ЦНИИКА, где занимаются непосредственно вопросами проектирования комплексных систем автоматического регулирования.

Как и любая другая наука ТАУ не стоит на месте. Наша промышленность требует новых качественных изменений. Это ведет к необходимости использования для химической технологии экстремальных, поисковых САР, применения аналого-цифровых комплексов, быстродействующих следящих систем. Соответствующие коррективы вносятся в читаемые курсы, проектируются новые стенды, все время обновляется приборный парк.

В. ПЛЮТТО, доцент.
И. ШЕРГОЛЬД, ассистент.

СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ

ЭТО ДОЛЖЕН ВЫПОЛНЯТЬ КАЖДЫЙ!

ной температуре) — в них может оказаться большое количество не только вредных микроорганизмов, но и продуктов их жизнедеятельности (токсинов). Молоко надо обязательно кипятить, если даже оно пастеризованное; сливки, сметану, творог в летнее время лучше потреблять после термической обработки. Все овощи, фрукты, бахчевые культуры, ягоды, зелень перед употреблением тщательно мыть под краном и дополнительно ополаскивать остуженной кипяченой водой, а то и обда-

вать кипятком. Все пищевые продукты должны быть ограждены от мух.

Тщательное мытье рук с мылом перед едой и приготовлением пищи должно стать законом для каждого.

Гигиенические правила просты, но эффективны. Тщательное соблюдение этих правил помогает уберечься от кишечных инфекций и предотвратить их распространение.

О. АЛЕЙНИКОВ, главный врач поликлиники МХТИ.

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

СЕКРЕТЫ НУМИЗМАТИКИ

Из каких материалов изготавливались монеты, а также медали в разных странах и в разные времена, начиная с древнейших? На этот вопрос немногие дадут точный ответ. Большинство наверняка назовут золото, серебро, бронзу или медь... А между тем на чеканку монет шли самые разные металлы и даже неметаллы.

В древней Греции в периоды финансовых затруднений на чеканку монет шло железо. Известны железные монеты, относящиеся к V и VI векам, бывшие в обращении в Аргосе и Аркадии, а затем в Византии. Вспоминали о черном металле и в новое время. В XIX веке появились железные монеты голландских благотворительных обществ. В годы первой мировой войны железо использовали и немцы. Они чеканили монеты трех видов: для рейха, для оккупированных территорий и концентрационных лагерей.

А в Китае вспомнили даже о чугуе. Вспомнили, правда, в трудную минуту: чугуун для чеканки своих чохов китайцы применили во время восстания в 1859 году.

В древнем Риме для изготовления так называемых тессер — платежных знаков и квитанций (частных и государственных) — употребляли свинец. Этот же металл шел на выделку спитрий — знаков с порнографическими изображениями, служивших входу в лупанарии.

Из других металлов применяли электрон — сплав серебра и золота (первые лидийские и эглийские монеты), платину, теллурий, цинк и различные сплавы — бронзу, отерру, (сплав серебра, цинка и железа), хризохит (медь, цинк и свинец).

В городе Лейдене, осажденном испанцами в 1574 году, монеты делали из картона.

По внешнему виду они не отличались от металлических, на них были те же надписи и изображения, что и на металлических. В древнем Риме, Греции и других странах Европы довольно часто использовалась кожа. В Египте при византийском владычестве монеты чеканили из стекла и фарфора. В XIX веке в Германии были в употреблении фарфоровые медали. В 1917—1918 годах в Саксонии из фарфора делали монеты различного достоинства белого и коричневого цветов. По свидетельству древних писателей, в Римской империи имели хождение деревянные монеты. В XVIII веке в Германии некто Мюллер изготовил деревянные медали в виде толстых крупных шашек с изображениями и надписями с обеих сторон.

Редактор Б. В. ГРОМОВ